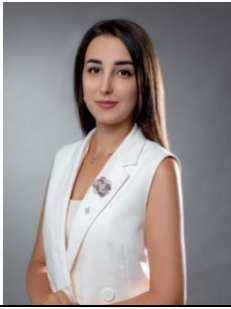


**Информационные карты победителей конкурса
на присуждение премий лучшим учителям за достижения
в педагогической деятельности на территории Ростовской области
в 2025 году**

	Кихтенко Инна Сафроновна, учитель математики
Место работы (организация)	МАОУ лицей № 4 (ТМОЛ)(г. Таганрог)
Контакты	kisl970.irma@yandex.ru , https://tmol.su/info/pedagogicheskiv-sostav/pedagog/personalnaya-stranitsa-uchitelya-matematiki-kis/
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИЛО)	Использование технологии деятельностного метода как интерактивного средства обучения математике
2. Краткое описание опыта	При обучении математике использую технологию деятельностного метода. Благодаря особому структурированию содержания изучаемого материала и работе в команде, обучающиеся могут одновременно увидеть всю тему полностью и каждый ее элемент в отдельности. На основе этой технологии были созданы инновационные программы урочной и внеурочной деятельности. Использование технологии деятельностного метода, формирующего оценивания, дистанционных технологий продуктивно при работе с обучающимися разных категорий: с ОВЗ, с одаренными детьми, поскольку технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагогическая практика представлена на различных мероприятиях по обмену опытом (семинары, мастер-классы, конференции).
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Высокие результаты обучающихся по предмету, победы в олимпиадах и конкурсах различных уровней, обогащение социального и духовно-нравственного опыта обучающихся различных категорий, интерес к опыту со стороны коллег
4. Ключевые слова	Технология деятельностного метода, мотивация, работа в команде, проектная деятельность, формирующее оценивание, электронные формы обучения, профессиональное саморазвитие
5. Информационное представление опыта	https://tmol.su/info/pedagogicheskij-sostav/pedagog/personalnaya-stranitsa-uchitelya-matematiki-kis/ https://nsportal.ru/kihtenko-inna-safronovna https://multiurok.ru/kikthenko/

	Баскакова Анастасия Сергеевна, учитель биологии
Место работы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Юридическая гимназия №9 имени М.М. Сперанского»
Контакты	obol12@mail.ru https://sites.google.com/view/bio-obol/home
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование и развитие экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся на уроках биологии и во внеурочное время
2. Краткое описание опыта	Педагогическая разработка заключается в следующем: - в создании базы авторских интерактивных инструментов на основе социальной сети в ВКонтакте https://vk.com/biologistrnd?from=groups для использования их на уроках биологии с целью формирования экологических навыков у обучающихся; - в освоении обучающимися программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Экология вокруг нас». Авторская разработка включает сценарии занятий, презентации к ним и раздаточные материалы, размещенные в методической копилке на личном сайте учителя и в авторском блоге в социальных сетях. Высокая психолого-педагогическая результативность реализации методической разработки определяется позитивной динамикой уровня мотивации обучающихся к организации акций экологического направления
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Заинтересованность обучающихся в изучении предмета, участие в конференциях, дебатах, форумах, связанных с естественнонаучной тематикой
4. Ключевые слова	Экологическое мировоззрение и мышление
5. Информационное представление опыта	https://www.lawgimn.ru/

	Фролова Валерия Юрьевна, учитель информатики
Место работы	МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина (г. Таганрог)
Контакты	leronkkk@mail.ru , https://nsportal.ru/frolova-valeriya-yurevna
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Метод проектов – инновационный метод, способствующий более эффективному усвоению обучающимися учебного материала
2. Краткое описание опыта	При обучении информатике я использую проектную технологию, благодаря которой у обучающихся формируются мыслительные и самостоятельные практические действия, развиваются творческие способности. Наряду с этим данная технология способствует адаптации к изменяющимся условиям, помогает ребенку ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Использование метода проектов продуктивно при работе с обучающимися разных категорий: одаренные дети, дети из семей мигрантов, дети-инвалиды и дети с ОВЗ, поскольку технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагогическая практика представлена на различных мероприятиях по обмену опытом (семинары, мастер-классы)
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Высокие результаты обучающихся по предмету, победы в олимпиадах, проектах и конкурсах различных уровней, развитие лидерских качеств, целеустремленности, стратегического мышления, заинтересованность коллег в изучении опыта
4. Ключевые слова	Проектная технология, мыслительные действия, самостоятельные действия, творческие способности, адаптация, метод проектов, индивидуальные особенности
5. Информационное представление опыта	https://nsportal.ru/frolova-valeriya-yurevna https://sch8tag.ru/мастерская- учителя/фролова-валерия-юрьевна https://infourok.ru/user/frolova-valeriya-yurevna https://multiurok.ru/frolovavu/

	Новойдарская Ирина Тихоновна, учитель физики и информатики
Место работы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 города Каменск–Шахтинский
Контакты	prof.i.09@mail.ru, https://infourok.ru/user/novoydarskaya-irina-tihonovna
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Современные технологии и интерактивные методы как инструмент повышения эффективности в организации учебного процесса
2. Краткое описание опыта	Опыт моей работы демонстрирует эффективность интеграции современных технологий и интерактивных методов в учебный процесс. Применение цифровых инструментов, образовательных платформ, интерактивных досок и геймификации значительно повысило мотивацию и вовлеченность обучающихся. Наблюдается улучшение качества знаний, развитие критического мышления и коммуникативных навыков. Индивидуализация обучения и быстрая обратная связь, обеспеченные технологиями, позволяют эффективно адаптировать процесс к потребностям каждого обучающегося. Наблюдается рост продуктивности и эффективности обучения
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Комплексное улучшение образовательного процесса, проявляющееся в: улучшении качества знаний, повышении мотивации и вовлеченности, развитии ключевых компетенций, оптимизации учебного процесса
4. Ключевые слова	Современные технологии, интерактивные методы, проектная деятельность, онлайн-ресурсы, инновации.
5. Информационное представление опыта	https://mbousosch7.edusite.ru/p20aa1.html https://infourok.ru/user/novoydarskaya-irina-tihonovna https://www.prodlenka.org/profile/224059 https://multiurok.ru/id19756515/files https://videouroki.net/razrabotki/

	Сабадашева Анна Игоревна, учитель русского языка и литературы
Место работы	МБОУ СОШ № 19 Азовского района
Контакты	sabadsheva.anna@yandex.ru
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Использование нейросетей на уроках русского языка и литературы
2. Краткое описание опыта	Актуальность данной методической разработки обусловлена современными требованиями образовательного процесса и необходимостью подготовки обучающихся к эффективному взаимодействию в мультикультурной среде. Интеграция цифровых ресурсов и интерактивных платформ для обучения русскому языку позволяет учащимся не только улучшать языковые навыки, но и развивать критическое мышление и информационную грамотность. Нейросети открывают новые горизонты в создании образовательного контента, который может интегрировать традиционные ценности и культурные аспекты русского языка. Эта тема привлекла меня, в первую очередь, благодаря своей адаптивности. Нейросети могут подстраиваться под уровень знаний каждого ученика, предлагая индивидуальные задания и пояснения, которые способствуют лучшему усвоению материала. Это позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы обучающихся. Другим немаловажным достоинством нейросетей необходимо отметить, что с их помощью ученики получают доступ к множеству разнообразных образовательных материалов и интерактивных платформ, что обогащает процесс обучения и делает его более увлекательным. Также следует отметить, что при работе с нейросетями развивается критическое мышление обучающихся: они учатся анализировать, как работают алгоритмы, понимать их ограничения и осознавать, как можно использовать их для улучшения собственных навыков. И, конечно же, ключевым достоинством нейросетей является способность улучшить грамотность и расширить языковые навыки обучающихся. Нейросети могут предложить различные способы работы с текстом, например, создание новых предложений, анализ структуры текста или работу с лексикой. Инновационный характер работы заключается в том, что интеграция цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс является одним из наиболее перспективных и инновационных направлений в современной педагогике. Это направление открывает новые возможности для индивидуализации и оптимизации учебного процесса, а также для повышения его эффективности

3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Применение данной методики показывает значительное улучшение в психолого-педагогических показателях обучения. Обучающиеся не только достигают лучших результатов в освоении русского языка, но и проявляют большую самостоятельность в обучении, улучшают коммуникативные навыки, повышается и общий уровень учебной мотивации. Это подтверждается как количественными данными (% освоения образовательной программы), так и качественными показателями самооценки обучающихся и их удовлетворенности учебным процессом. Мониторинговые исследования совместно с психологической службой школы показали, что применение цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка заметно повысило средний балл по предмету, самостоятельность в обучении и мотивацию обучающихся к изучению языка
4. Ключевые слова	Нейросети, образовательный процесс, создание образовательных материалов, визуализация ассоциаций, персонализированное обучение, технологии в образовании, инновационные методы обучения
5. Информационное представление опыта	Методические рекомендации «Использование нейросетей на уроках русского языка и литературы» размещены в сети интернет на разных уровнях: на муниципальном уровне: на сайтах учреждений: МБОУ СОШ № 19 Азовского района https://19sosh.ru/deyatelnost-shkoly/metodicheskaja-rabota/ МБОУ Семибалковская СОШ Азовского района http://semibalki-1.ru/for-teacher/metodicheskaya-kopilka/ МБОУ Займо-Обрывская СОШ Азовского района http://зосош.рф/upload/medialibrary/73d/usm151ikh430vg0i1vd7jbpq9r136trd.pdf на региональном уровне: МБОУ СОШ № 11 г. Азова https://azovschool11.ru/методическая-работа/ МБОУ СОШ № 76 п.Гигант (Сальский район) https://76gigant.rostovschool.ru/?section_id=70 на федеральном уровне: на страницах персонального учительского сообщества в соцсетях: https://t.me/yazikovayapalitra МКОУ «Андийская СОШ №2» https://andiysk.dagestanschool.ru/?section_id=409 МКОУ СОШ «Андийская СОШ №1 имени Халида Шарухановича Мухтарова» https://sland.siteobr.ru/material/371060 Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России» https://педталант.рф/сабадашева-а-и-публикация/ Всероссийское сетевое издание «Фонд образовательной и научной деятельности» https://fond21veka.ru/publication/11/27/580895/

	Алексанян Сергей Владимирович, учитель испанского языка
Место работы	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростов-на-Дону «Школа №53 имени Б.Н. Слюсаря»
Контакты	costalindia@mail.ru https://aleksanyan.free.nf
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Создание информационно-коммуникационной образовательной среды на основе проектной деятельности в процессе преподавания испанского языка
2. Краткое описание опыта	Современное российское образование перешло на ФГОС, ориентированный на повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов, отвечающих запросам личности, общества и государства. Ориентируясь на новые стандарты, мною были разработаны методические материалы, отражающие инновационную деятельность в рамках данной концепции в нескольких направлениях. Проведено исследование изучения испанского языка в школе №53 с целью разработки методик, облегчающих переход между английским и испанским языками. Разработаны таблицы эквивалентности времен глаголов, определены техники обучения когнатам. Выявлено, что знание сходств между языками экономит время и переносит навыки грамотности. Результатом стала методическая работа «Особенности и возможности методики билингвального обучения испанскому и английскому языку...», направленная на формирование функциональной грамотности и билингвальной среды. Разработка демонстрирует положительную динамику качества обучения, повышение предметных и метапредметных результатов, улучшение самооценки обучающихся и рост числа победителей конкурсов. Инновационность заключается в индивидуальной педагогической модели и мониторинге достижений. Отмечено повышение мотивации к изучению испанского, расширение индивидуализированной деятельности и развитие психических функций. Второе направление: публикационная деятельность. В сотрудничестве с преподавателем из университета Аликанте создана совместная книга «Учить испанский – это сказочно» (А2-В2). Опубликован тематический сборник басен (издательство «Литрес», 2022) и книга «Сказки, знакомые с детства...» (издательство «КАРО»), содержащая адаптированные сказки с упражнениями и аудиозаписью для изучающих испанский язык на уровне А2-В2. Книга находится в свободной продаже в странах СНГ

3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Результат инноваций отражен в апробировании программы внеурочной деятельности. Инновационная программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика испанского языка» (35 часов, 6 класс), соответствующая ФГОС и имеющая экспертное заключение, размещена на сайте школы №53. Программа углубленно изучает испанский язык, применяя его в жизни и будущей профессии. Актуальность программы подтверждена апробацией. Сложный грамматический материал подается в игровой форме. В рамках международного проекта «IT-мир в диалоге культур» осуществляется сотрудничество со школой Святого Николаса (Барселона) и Институтом Сервантеса, где 32 ученика являются читателями библиотеки им. Мигеля Делибеса. Инновационный аспект проявился в разработке индивидуальной педагогической модели для разных категорий обучающихся и мониторинга их достижений. Психолого-педагогическая результативность отразилась: - в повышении мотивации к изучению испанского языка, - в расширении индивидуализированной деятельности обучающихся, - в развитии психических функций и способностей детей, - в учении с увлечением, с ориентацией на самосовершенствование
4. Ключевые слова	Российское образование, ФГОС, качество образования, образовательные результаты, методические материалы, инновации, инновационная деятельность, мониторинговое исследование, межкультурное взаимодействие, билингвальная среда, методики обучения
5. Информационное представление опыта	1. Образовательный интернет-портал «Инфоурок»: https://infourok.ru/user/aleksanyan-sergej-vladimirovich 2. Сайт издательства «КАРО» – образовательная литература по педагогике, логопедии, учебники и книги на иностранных языках, методические пособия по ФГОС: https://karo.spb.ru/khudozhestvennaya-literatura-na-inostrannykh-yazykakh/ispanskiy/skazki-znakomye-s-detstva-prostoe-chtenie-na-ispanskom-1/ 3. Сайт методиста МАУ города Ростова-на-Дону «Информационно-методического центра образования» Грековой В.А. Урок русского языка для учащихся испанской школы от учителя Алексанян Сергея Владимировича и учащихся 5-7 классов МАОУ «Школа № 53 имени Б.Н. Слюсаря». Ссылка-подтверждение: https://grekova-edu.ru/urok-russkogo-yazyka-dlya-uchashhihsya-ispanskoy-shkoly-ot-uchitelya-aleksanyan-sergeya-vladimirovicha-i-uchashhihsya-5-7-klascov-maou-shkola-53/ 4. Сайт журнала «Научное обозрение». Алексанян С.В., Соколова М.К. Особенности и возможности методики билингвального обучения испанскому и английскому языку // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 2. С. 26-32; Ссылка-подтверждение: URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2474. DOI: https://doi.org/10.17513/srps.2474 5. Сайт журнала «Научное обозрение». Алексанян С.В. Анализ пар «ложных друзей переводчика» в английском и испанском языке с диахронической точки зрения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2024. № 4. С. 27-34; Ссылка-подтверждение: URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2542. DOI: https://doi.org/10.17513/srps.2542 6. ЧОУ ДПО «ИПК и ПП» г. Санкт-Петербург. XIII Международный педагогический форум. 2022г. Тема выступления: «Использование басен и сказок в обучении испанскому языку». Ссылка-подтверждение: https://www.institute-of-education.com/events/spb_forum/materials?token=w_C_zvxAqjyS_crYHj49 7. Образовательная социальная сеть. Ссылка-подтверждение: https://nsportal.ru/aleksanyan-sergey-vladimirovich

	Куштель Галина Александровна, учитель истории и обществознания
Место работы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №43 имени М.Н.Тарарина»
Контакты	galina-kush2@yandex.ru https://galyakyshtel.wixsite.com/pedagog-shachty ВКонтакте: vk.com/gkushtel
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Ученик и предмет: методы и приемы артефакт-педагогика в урочной и внеурочной деятельности»
2. Краткое описание опыта	Методическая разработка «Живая история» по преподаваемому предмету представляет собой общеобразовательную рабочую программу кружковой работы и серию уроков истории для 5-10 классов с использованием подлинных исторических артефактов: монет, документов, газет, книг и других предметов материальной культуры. В основе работы над проблемой «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания через проектно-исследовательскую деятельность» в рамках ФГОС ООО была выбрана наглядность – ключевой прием изучения истории. Иллюстрированный материал учебника недостаточен, зачастую сух и однообразен. Посещение музея (виртуально или очно) не дает главного – контакта с историческим артефактом. Такую возможность дает артефакт-педагогика. Подлинные памятники истории и культуры обладают колоссальной притягательностью для формирующейся личности подростка. Отличительная особенность России состоит в том, что древняя и средневековая история народов, проживавших и проживающих на ее территории, в значительной степени представлена разнообразными памятниками письменности, предметами быта, дошедшими до наших дней. На уроках истории для путешествия в древность используются монеты Древней Руси и Российской империи, книги и рукописи XVIII – XIX веков, автографы знаменитых людей, предметы археологии. Применение таких приемов позволяет решить несколько педагогических задач в контексте ФГОС: - осознание ценности научного познания; - овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ; - формирование у обучающихся системных знаний о месте России в мире и ее исторической роли. Такие методы работы в урочной деятельности также формируют у

	обучающихся понимание роли и места личности в историческом процессе, способствующей построению логической цепочки «личность-исторический процесс – история России». Одновременно использование подлинных исторических артефактов в учебном процессе позволяет формировать у обучающихся бережное отношение к памятникам истории и культуры России и мира, а также получать предпрофессиональные знания и представления о таких профессиях, как археолог, архивист, музейный работник и реставратор
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	В результате использования приемов музейной педагогики, артефакт-педагогики повышается мотивация обучающихся к изучению предмета. Благодаря исследовательским работам, построенным на изучении подлинных исторических источников, обучающиеся занимают призовые места на конкурсах различного уровня
4. Ключевые слова	Артефакт-педагогика, музейная педагогика, краеведение, история России
5. Информационное представление опыта	https://43-школа.рф/content/публичная-презентация-педагогической-деятельности-учителя-истории-и-обществознания-куштель-0 https://shakhty-edu.ru/node/12025

	Шкурина Ирина Николаевна, учитель математики
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Северная казачья средняя общеобразовательная школа №13
Контакты	e-mail: irina710611@yandex.ru сайт: https://www.prodlenka.org/profile/116920
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Интеллектуальное и творческое развитие школьников при обучении математике в условиях современной школы
2. Краткое описание опыта	Для каждого ребёнка необходимо создавать ситуацию успеха и мотивации к обучению, комфортности, развития внутреннего потенциала, развития интеллектуального и логического мышления. Основная задача моего опыта – создание условий для самореализации личности каждого обучающегося, условий для глубокого приобретения знаний, развития личности ребенка, для его самовоспитания, самоутверждения, самовыражения, саморазвития. Задача решается в ходе построения индивидуальных образовательных маршрутов, повышения уровня качества знаний, вовлечения обучающихся в различные формы проектно-исследовательской деятельности, высокой результативностью участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Инновационный опыт представлен: на XIV Международном педагогическом форуме (г. Санкт-Петербург); на сайте Педагогическое сообщество Урок. РФ; в научном журнале для старшеклассников и учителей «Международный школьный научный вестник методической библиотеке института развития образования на портале «Завуч.Инфо», в печатном журнале издания «Вестник Просвещения». Обучающиеся становятся победителями и призерами предметных конкурсов и олимпиад: XXIII и XXIV Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»; Международного проекта по математике «Интеллект-Экспресс»; Всероссийской ЯКлассной олимпиады по математике, Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», Олимпиады

	по математике «Вечный двигатель», проводимой ГБУ ДО РО «Ступени успеха». Научно-исследовательские и творческие работы учеников опубликованы: на сайте Педагогического сообщества Урок. РФ; в научном журнале для школьников «Старт в науке»; в научном журнале для старшеклассников и учителей «Международный школьный научный вестник»
4. Ключевые слова	Личностный рост; реализации «Я – концепции»; успешный учитель - успешный ученик
5. Информационное представление опыта (указать ссылки на электронные ресурсы)	https://www.institute-of-education.com/ https://school-herald.ru/ https://ypok.pf/ https://www.prodlenka.org http://pedsovet.su http://www.uchportal.ru/ http://www.proshkolu.ru/

	Кирсанова Наталия Геннадьевна, учитель английского языка
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты Ростовской области «Гимназия имени А.С. Пушкина»
Контакты	ant.natalie@mail.ru https://uchitel.club/workshops/metodiceskaya-masterskaya-kirsanovoi-natalii-gennadevny
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Технология сотрудничества как эффективная педагогическая стратегия активного обучения и наставничества
2. Краткое описание опыта	Технология сотрудничества в рамках системно-деятельностного подхода помогает организовать работу с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и их родителями наиболее эффективно. В результате обучающиеся высоко мотивированы на изучение английского языка, активно принимают участие и становятся победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах различных уровней, представляют свои научные работы на конференциях, выбирают английский язык в качестве экзамена по выбору в выпускных классах и получают стабильно высокие результаты. Также технология сотрудничества позволяет организовывать работу в качестве наставника молодым педагогам и учителям английского языка
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Разработана программа внеурочной деятельности «Диалог культур: Соединенное Королевство и Российская Федерация» (на английском языке) для обучающихся 8-9 классов, имеет экспертное заключение. Программа представлена в ходе секционного заседания методического сообщества учителей иностранных языков города Шахты. Методическая разработка «Studying while reading» по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (на английском языке) представлена в публикации педагогического издания, а также имеет положительные отзывы коллег из других образовательных организаций города Шахты.
4. Ключевые слова	Системно-деятельностный подход Личностно-ориентированное обучение Технология сотрудничества Здоровьесберегающая технология Проектная технология Методы активного обучения Прием «Челлендж» Развитие функциональной грамотности обучающихся Наставничество

5. Информационное представление опыта	1) https://shagym.ru/sites/default/files/documents/metodicheskaya_razrabotka_formirovanie_chitatelskoy_gramotnosti_kirsanovang.pdf 2) https://pedjournal.ru/material/materialyi-konferenczij-2025/yanvar-(01.01.25-31.01.25).html?id=1720145 3) https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/10648 4) https://shagym.ru/sites/default/files/documents/programma_vneuroc_hnoy_deyatelnosti_3_klass.pdf 5) https://shagym.ru/sites/default/files/documents/programma_vneuroc_hnoy_deyatelnosti_5_klass.pdf 6) https://shagym.ru/sites/default/files/documents/programma_vneuroc_hnoy_deyatelnosti_9_klass.pdf 7) https://shagym.ru/sites/default/files/documents/programma_vneuroc_hnoy_deyatelnosti_dialog_kultur_recenziya.pdf 8) https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/9672 9) http://fms.apkpro.ru/ 10) https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/9672 11) https://pedjournal.ru/konf.html
---	--

	Тимошенко Лия Георгиевна, учитель начальных классов
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Егорлыкская средняя общеобразовательная школа №7 им. О. Казанского Егорлыкского района Ростовской области
Контакты	timoshenko.liya@mail.ru https://nsportal.ru/timoshenko-liya-georgievna
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов с использованием регионального компонента
2. Краткое описание опыта	Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предусматривается формирование функциональной грамотности обучающихся, составной частью которой является читательская грамотность. Инновационный характер заключается в практической реализации приемов и методов формирования читательской грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды. «Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого круга характеристик литературного развития. С целью реализации регионального компонента в литературном чтении мною разработана и успешно реализуется модуль предметной программы «Писатели Дона детям», дополняющий основную учебную программу «Литературное чтение». Программа «Писатели Дона детям» размещена на сайте ОУ, на страницах образовательных сообществ сети Интернет. https://esosh7.ru/00_spec/04_obrazovanie/04 Программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО в рамках внеурочной деятельности для 4-го класса. Она позволяет дифференцировать процесс обучения, проводить работу с одарёнными детьми, которые проявляют интерес к изучению литературного чтения на более высоком уровне. Актуальность программы: программа направлена на осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, более углубленное изучение литературного чтения в игровой форме, развитие воображения, творческого и логического мышления, умений лаконично и строго излагать мысль, прогнозировать пути решения

	заданий, делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли; способствует воспитанию таких качеств, как настойчивость и объективность
3. Результат инноваций (продуктивность и эффективность)	Результатом деятельности становится участие во многих конкурсах, непосредственно связанных с русским языком и литературным чтением. Конкурс чтецов на тему «Международный день матери. “Если мама рядом” – призёр. Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!» – 2 место. Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по литературному чтению – призовые места
4. Ключевые слова	Литературное чтение. Методические рекомендации.
5. Информационное представление опыта	https://t.me/c/1530030609/388 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2025/01/14/analiz-literaurnogo-proizvedeniya-v-nachalnoy-shkole https://multiurok.ru/id33931766/files/?act=addfile https://esosh7.ru/00_spec/04_obrazovanie/04